

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением отдельных предметов

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 1  
(протокол от 31.05.2021 № 10)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 01.06.2021 № 106  
директор школы  
А.В. Ваняткина

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2021-2026 гг.**

Заместитель директора по ВР  
Романова И.Н.

Александров  
2021 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	3
2. Цель и задачи воспитания .....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	6
3.1. Модуль «Классное руководство».....	6
3.2. Модуль «Школьный урок».....	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	8
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	9
3.5. Модуль «Профориентация».....	10
3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	12
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	12
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. ....	13
4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых .....	14
5. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	15
5.1. Пояснительная записка .....	15
5.2. Календарный план воспитательной работы НОО на 2021-2022 учебный год.....	16
5.3. Тематика классных часов НОО по месяцам.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов (далее — Школа) разработана на основании:

4. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
6. Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
7. Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
9. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, которые определены ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в Школе;
- *ориентир на создание психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела — стержень годового цикла воспитательной работы, через который осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов — важная черта каждого коллективного дела и большинства используемых для воспитания форм работы;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе - личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний). В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- поддерживать традиции Школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы; в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### работа с родителями (законными представителями) учащихся :

- регулярное информирование родителей (законных представителей) школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:



познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Веселый английский», «Внеклассное чтение», «Основы финансовой грамотности»;

проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Вежливые ребята»;

спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Основы здорового питания»;

социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на освоение разнообразных способов деятельности (трудовой, игровой, художественной и др.), развивающие активность и стремление к самостоятельности и творчеству, формирующие лидерские качества, навыки конструктивного общения, умения работать в команде: «Проектная деятельность».

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ СОШ

№1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- Управляющий совет и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном сайте, социальные сети и чаты в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- информационные стенды, плакаты, буклеты, памятки и листовки по различным вопросам воспитания, безопасности, организации образовательного процесса.

на уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школы (педагог-психолог, социальный педагог и др.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике, службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям; чувства ответственности за качество выполняемой работы; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, в том числе с приглашением родителей как представителей различных профессий, направленные на расширение знаний о мире профессий, мотивацию к учебе и труду;
- профориентационные игры: симуляции, ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение тематических профориентационных парков, площадок, профориентационных лагерей;
- театрализованные представления, праздники, концерты.

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В Школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, конкурсы, фестивали и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы.»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников как пределах Александровского района, так и в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои

фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по направлениям (модулям), реализуемыми Школой и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества взаимодействия Школы и семей обучающихся, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- качества профориентационной работы в Школе;
- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества проводимых экскурсий, походов, экспедиций;
- качества организации предметно-эстетической среды Школы;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением отдельных предметов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НОО МБОУ СОШ № 1**

**НА 2021-2025 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с Программой воспитания НОО МБОУ СОШ № 1 на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся начальной школы, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках Школы в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием в Школе;
- активизация работы родительских комитетов классов, привлечение максимального количества родителей в мероприятиях класса, Школы.

На основании анализа воспитательной работы предыдущего учебного года в календарный план НОО в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми и их семьями; в модуле «Работа с родителями» предусмотрены внеклассные мероприятия с участием родителей учащихся.

В процессе реализации Плана воспитательной работы НОО МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год планируются следующие **результаты**:

- у учащихся формируются представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- у учащихся повышается уровень воспитанности, в классах формируется доброжелательная, дружеская атмосфера;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- максимальное количество учащихся начальной школы включено в систему дополнительного образования Школы;
- родители (законные представители) учащихся активно принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях.

**Календарный план воспитательной работы НОО  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний»	1, 11	01.09.2021	Администрация, родители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, инструктажи по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, ответственный за профилактическую работу по БДД, классные руководители
Обучающие занятия «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Ответственный за профилактическую работу по БДД, члены отряда ЮИД, родители
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители, родители
Школьная акция к Дню учителя	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Квест «Математика вокруг нас» к Всемирному дню математики <b>15.10.</b>	4	октябрь	Педагог-организатор, активисты РДШ
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, родители
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, родители
Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы России	1-4	декабрь	Классные руководители, родители
Единый урок «Права человека»	2-3	декабрь	Классные руководители, родители



Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс открыток, новогодние представления	1-4	декабрь	Педагог-организатор, кл руководители, родители
Акция «Птичья столовая»	1-4	январь	Классные руководители, родители
Тематические классные часы к Дню полного освобождения Ленинграда	3-4	январь	Активисты РДШ, педагог-организатор
Мероприятия декады защитника Отечества.	1-4	февраль	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Социальная акция «Добрые крышечки»	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Социальная акция «Собери макулатуру — спаси дерево!»	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Участие в муниципальных и всероссийских акциях, конкурсах, выставках	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
<b>Профориентация</b>			
<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические классные часы, беседы с участием родителей — представителей разных профессий.	1-4	в течении года	Классные руководители, родители
Проектная деятельность «Профессии моих родителей», «На страже родины».	1-4	в течении года	Классные руководители, родители
Викторина «Все профессии важны – все профессии нужны!»	3-4	март	Классные руководители

Тематические экскурсии (профориентационный центр «Мастерславль», предприятия, библиотека, музеи, театр, пожарная часть, фабрика мороженого и др.)	1-4	в течении года	Классные руководители, родители
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсионные поездки в Москву, Владимир, Переславль Залесский, Сергиев Посад	2-4	в течение года	Классные руководители, родители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Посещение новогодних представлений района	1-4	декабрь- январь	Классные руководители, родители
Посещение музеев, театра, концертов в ДШИ, представлений в ДК города	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы и др.	Классные руководители, родители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

Общешкольные родительские собрания	1-4	По плану работы школы	Администрация
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, Совете по профилактике в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством дневников учащихся, электронного журнала	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, администрация, социальный педагог.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, родители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ГИБДД, МЧС	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители

**Классное руководство**  
(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно учебному плану НОО)

**Курсы внеурочной деятельности**  
(согласно Плану внеурочной деятельности НОО)

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ НОО  
ПО КАЛЕНДАРНЫМ МЕСЯЦАМ**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА КЛАССНОГО ЧАСА</b>
Еженедельно	- Пятиминутки безопасности БДД
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единый классный час, посвященный Дню Знаний <b>01.09.</b></li> <li>- Классный час по безопасности (инструктаж БДД, схема движения «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», личная гигиена, действия в условиях различного рода ЧС) <b>01.09.</b></li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День пожилого человека «Дорогие мои старики» <b>01.10.</b></li> <li>- «Трудовые традиции моей семьи»</li> <li>- Инструктажи по безопасному поведению во время осенних каникул</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства <b>04.11.</b></li> <li>- День матери в России <b>28.11.</b></li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единый урок «Права человека «Знай свои права, выполняй обязанности»</li> <li>- Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы России (День неизвестного солдата 03.12., День Героев Отечества 09.12.)</li> <li>- Инструктажи по безопасному поведению во время зимних каникул</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности, медиабезопасности.</li> <li>- Тематические классные часы к Дню полного освобождения Ленинграда <b>27.01.</b></li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День российской науки <b>08.02.</b></li> <li>- Международный день родного языка <b>21.02.</b></li> <li>- Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы России (День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества 15.02., День защитника отечества 23.02.)</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный женский день <b>08.03.</b></li> <li>- Инструктажи по безопасному поведению во время весенних каникул</li> </ul>
Апрель	- Гагаринский урок «Космос — это мы» <b>12.04.</b>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок мужества, посвященный Дню Победы. <b>09.05.</b></li> <li>- Инструктажи по безопасному поведению во время весенних</li> </ul>

	каникул
--	---------